

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность(профиль) «Психология образования»**

Б1.О.06.05

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б1.О.06.05 Социально-психологический тренинг

Разработчик:
Тузова О.Н.
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
канд. психол. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1 ук-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2 ук-3. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>ИД-3 ук-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4 ук-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации</p>	теоретические основы социального взаимодействия	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	<p>-подготовка мультимедийной презентации;</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подбор кейс-заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p>	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля

	результатов работы команды.					
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1^{УК-4}. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД -2^{УК-4}. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-3^{УК-4}. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и</p>	основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловой коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		

	<p>иностранном (-ых) языках. ИД-4ук-4. Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>					
<p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1ук-6. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИД-2ук-6. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИД-3ук-6. Оценивает требования рынка</p>	<p>методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>		

	<p>и и и</p> <p>трудо предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессиональн о роста. ИД-4ук-6. Строит профессиональную карьеру определяет стратегию профессионального развития.</p>					
<p>ОПК-7 – Способен взаимодействоват ь с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-1опк-7. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ИД-2опк-7. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по</p>	<p>права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p>и и и</p> <p>выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		

	вопросам индивидуализации образовательного процесса.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.
-----------------------------------	---

3.4. Критерии и шкала оценивания доклада

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

3.5. Критерии и шкала подбора кейс - заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
19	<ul style="list-style-type: none"> • изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой. 	отлично
16	<ul style="list-style-type: none"> • студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. 	хорошо
12	<ul style="list-style-type: none"> • студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	удовлетворительно

0	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; • в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. 	неудовлетворительно
---	--	---------------------

3.6. Критерии и шкала оценивания на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

3.7. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции</i> УК-3	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	«Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет для других» - это высказывание принадлежит крупнейшему психологу XX в. А) К. Роджерсу Б) Л.С. Выготскому В) З. Фрейду Г) В.Н. Мясищеву
2	«Окно ДжоГарри» показывает, что открытость во взаимоотношениях помогает решению групповых и индивидуальных проблем и что расширять контакты, - значит увеличивать А) «слепое пятно» Б) «арену» В) «потенциальное» Г) «видимость»
3	Адаптивные возможности человека к ситуации и свобода его действий, умение организовать личностное коммуникативное пространство и выбрать индивидуальную коммуникативную дистанцию, характеризуют __ общения А) коммуникацию

	<p>Б) персонификацию В) модификацию Г) сигнификацию</p>
4	<p>В перцептивно-ориентированном тренинге, разработанном Л.А. Петровской, особенно активно используется так называемая связь А) групповая обратная Б) межличностная прямая В) произвольная обратная Г) намеренная межличностная обратная</p>
5	<p>В проигрывании конкретных эпизодов, в которых один из участников Т-группы (протагонист) играет сам себя, а другие выступают в заданных психологом ролях, соотношенных с определенным сюжетом, состоит А) ролевая игра Б) сенситивный тренинг В) психодрама Г) ситуационный тренинг</p>
6	<p>В разыгрывании определенной ситуации, включающей так называемого протагониста (основное действующее лицо, чьи конфликты предстоит разрешить) и других действующих лиц, берущих на себя роли родителей, детей, супруга, начальника, заключается сеанс А) гештальтпсихотерапии Б) психодрамы В) ролевой игры Г) психоанализа</p>
7	<p>В совокупности три уровня - соционормативный, сигнификационный и акциональный - характеризуют степень А) активного участия в общении Б) выраженности социальной роли В) социализации личности Г) коммуникативной компетентности</p>
8	<p>Взаимодействие двух или более людей, состоящее в восприятии друг друга, обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, - это А) обучение Б) общение В) обратная связь Г) коммуникация</p>
9	<p>Влияние групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных установок (отношений) показали исследования А) Ж. Пиаже Б) Дж. Морено В) К. Левина Г) К. Хорни</p>
10	<p>Доминирующую роль в социально-психологическом тренинге играет социальная обратная связь типа А) «индивид-группа» Б) «индивид-объект» В) «индивид-индивид» Г) «группа-группа»</p>
<p>Код и наименование компетенции УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
1	<p>Адекватную самооценку, развитые перцептивные возможности, арсенал необходимых техник общения, усвоенные нормы ролевого поведения и навыки рефлексии и управления собственными эмоциями включает в себя А) коммуникативная компетентность</p>

	<p>Б) социальная аутентичность В) способность к «обратной связи» Г) конгруэнтность</p>
2	<p>Активное участие в монологе партнера посредством использования приемов выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств в целях уточнения его сообщений - это слушание А) эмпатическое Б) диалогическое В) нерефлексивное Г) рефлексивное</p>
3	<p>Включенные в речь паузы и психофизиологические проявления человека (смех, плач, кашель, вздохи, хмыкание и др.) - это средства общения А) такесические Б) кинесические В) просодические Г) экстралингвистические</p>
4	<p>Внимательное, понимающее молчание, дающее возможность партнеру по общению выговориться, поделиться чувствами и эмоциями, снять эмоциональное напряжение, - это слушание А) экспрессивное Б) нерефлексивное В) рефлексивное Г) эмпатическое</p>
5	<p>Выбор расстояния до партнера, угла и уровня взаимодействия с ним, элементарного оформления пространства контакта, обеспечивающих достижение целей общения - это А) техника построения межличностного пространства Б) техника управления ситуацией общения посредством мимики и жестов В) техника экспрессивного репертуара Г) техника казуальной атрибуции</p>
6	<p>Динамические прикосновения к партнеру по общению в форме рукопожатия, похлопывания, обнимания, поцелуя и т.п. - это средства общения А) кинесические Б) просодические В) экстралингвистические Г) такесические</p>
7	<p>Зрительно воспринимаемые движения другого человека (мика, пантомимика, позы), выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, - это средства общения А) экстралингвистические Б) просодические В) кинесические Г) такесические</p>
8	<p>Интерактивная сторона общения - это процесс систематической смены средств общения - кинесических, просодических, экстралингвистических и А) проксемических Б) коммуникативных ролей и взаимного воздействия партнеров по общению В) установок по отношению к партнеру по общению Г) дистанции в общении и социальной позиции в системе связей и отношений</p>
9	<p>Информация о внешних и внутренних устойчивых особенностях другого человека, которая используется при общей оценке актуальных и потенциальных возможностей этого человека и влияет на выработку общего подхода к нему, называется А) перцептивной Б) общеосведомительной В) коммуникативной Г) долговременной</p>

10	<p>Письменную и устную речь различают:</p> <p>А) по средствам общения Б) по способам общения В) по выполняемой функции Г) по условиям общения</p>
<p>Код и наименование компетенции УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
1	<p>Временные аспекты СПТ принято называть</p> <p>А) функциональными формами СПТ Б) организационными формами СПТ В) длительностью тренинга Г) структурными формами</p>
2	<p>Автором теории когнитивного диссонанса является:</p> <p>А) Л. Фестингер Б) К. Левин В) У. Джемс Г) П.В. Симонов</p>
3	<p>Понятие "комплекс неполноценности" в научную терминологию ввел:</p> <p>А) К. Юнг Б) А. Адлер В) З. Фрейд Г) К. Роджерс</p>
4	<p>Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является:</p> <p>А) вытеснение Б) сублимация В) подавление Г) проекция</p>
5	<p>Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:</p> <p>А) со способностью любить Б) с переоценкой собственного "Я" В) с самоуважением Г) с комплексом превосходства</p>
6	<p>Поведение человека в проблемной ситуации, базирующееся на переборе "слепых" двигательных проб, лишь случайно приводящих к успеху, объяснил(а):</p> <p>А) бихевиоризм Б) гештальтпсихология В) психоанализ Г) психология сознания</p>
7	<p>Одним из основоположников социального научения в поведенческой теории личности является:</p> <p>А) К. Хорни Б) А. Бандура В) Б. Скиннер Г) Дж. Уотсон</p>
8	<p>"Расцвет" личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни; согласно:</p> <p>А) Э. Эриксону Б) К. Бюлеру В) А. Валлону Г) А. Маслоу</p>
9	<p>Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:</p> <p>А) уровень притязаний</p>

	Б) локус контроля В) самооценка Г) самоотношение
10	Эриксон рассматривал кризисы в развитии человека как: А) ненормальное, болезненное явление Б) результат неправильного воспитания В) поворотные пункты, моменты выбора между прогрессом и регрессом
Код и наименование компетенции ОПК-7	
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
1	Игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей и другое, - это А) психогимнастика Б) релаксационные упражнения В) аутотренинг Г) телесно-ориентированная психотерапия
2	Из перечисленного: 1) дискуссионные методы; 2) игровые методы; 3) психоанализ; 4) сензитивный тренинг - к активным групповым методам социально-психологического тренинга относят: А) 1, 2, 4 Б) 1, 2, 3 В) 1, 3 Г) 3, 4
3	Из перечисленного: 1) обратная связь; 2) безоценочные отношения; 3) материальная поддержка; 4) эмоциональная поддержка; 5) активное "проживание" ситуации общения; 6) пассивное переживание общения, - обязательными элементами психологического механизма СПТ выступают А) 2, 3, 4, 5 Б) 3, 4, 5, 6 В) 1, 2, 3, 4 Г) 1, 2, 4, 5
4	Из перечисленного: 1) принцип целевой обусловленности; 2) принцип индивидуализации; 3) принцип активного участия; 4) принцип «здесь и теперь» - к принципам коммуникативного метода относятся А) 1, 4 Б) 2, 3, 4 В) 1, 2 Г) 1, 2, 3
5	Из перечисленного: 1) свободное; 2) циклическое; 3) программное; 4) тематическое - к стилям ведения социально-психологического тренинга относят: А) 1, 2, 3 Б) 1, 2 В) 1, 3, 4 Г) 1, 4
6	Из перечисленных источников приобретения коммуникативной компетенции: 1) соционормативный опыт народной культуры; 2) знание иностранных языков; 3) опыт межличностного общения в неформальной сфере; 4) знание истории народа - основными являются А) 1, 3, 4 Б) 1, 2, 4 В) 1, 3 Г) 1, 4
7	Из перечисленных: 1) «арена»; 2) «видимость»; 3) «потенциальное»; 4) «слепое

	<p>пятно»; 5) «неизвестное» - к «пространствам» личности в соответствии с моделью «окно ДжоГарри» относят:</p> <p>А) 1, 2, 4, 5 Б) 1, 3, 4, 5 В) 2, 3, 4, 5 Г) 1, 2, 3, 5</p>
8	<p>Из перечисленных: 1) перцептивные; 2) невербальные; 3) коммуникативные; 4) интерактивные - к барьерам общения относятся:</p> <p>А) 1, 2, 3, 4 Б) 1, 3, 4 В) 2, 3, 4 Г) 1, 2, 3</p>
9	<p>Индивида сталкивают с ситуациями, релевантными тем случаям, которые характерны для его реальной деятельности и ставят перед необходимостью изменить свои установки в условиях</p> <p>А) ролевой игры Б) психогимнастики В) сензитивного тренинга Г) психоанализа</p>
10	<p>Интенсивность, динамика, симметрия-ассиметрия, гармония-дисгармония движений, а также типичность-индивидуальность характеризуют</p> <p>А) мимические "коды" эмоциональных состояний Б) мотивацию человека В) психические свойства личности Г) экспрессивный репертуар человека</p>

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов